**Министерство образования и науки Архангельской области.**

**Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**«Вельский детский дом»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ АО « Вельский детский дом»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева Л.Н.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета № \_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профсоюзного комитета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Резанова Н.С.

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 год

**Положение о кодексе**

**профессиональной этики педагогических работников ГБУ АО « Вельский детский дом»**

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее - Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, статьей 47 (ч. 4), статьей 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 –ФЗ « О противодействии коррупции», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иными нормативными актами Российской Федерации. Настоящий акт принимается в соответствии с настоящим кодексом, ТК РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами (Уставом учреждения, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и соглашениями (ст.8 ТК РФ)), а также основан на общепринятых нравственных принципах и нормах Российского общества и государства.

1.2. Действие пунктов данного локального акта распространяется на педагогических работников учреждения.

1.3. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

1.4. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.5. Кодекс служит целям:

-сохранения в образовательном процессе моральной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;

утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина Российской Федерации;

-обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе;

-развития профессионального сообщества российских педагогов как саморегулируемого и базирующегося на общих этических принципах сообщества;

повышения социальной значимости, престижа педагогического труда;

-обозначению круга прав педагогических работников;

-способствует тому, чтобы педагог сам управляет своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установке в учреждении благоприятной и безопасной обстановки;

-создание корпоративной культуры в детском доме, улучшение имиджа учреждения;

 -оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения;

-совершенствование управленческой структуры, т.е. обеспечение устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.6. Задачи Кодекса:

-сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников учреждения;

выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;

-ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределнности и иных обстоятельствах морального выбора;

-выступать средством профессионально-общественного контроляза соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников образовательной организации;

-сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

1.7. Кодекс как свод ценностных категорий профессии педагога разделяется профессиональным сообществом учреждения.

1.8. Кодекс действует для всех педагогов, работающих в учреждении - учредителе Кодекса.

1.9. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете учреждения, затем утверждается приказом директора.

1.10.Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.11.Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности воспитанников, и сотрудников учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование детского дома.

1.12.Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

-регулируют отношение между педагогами и воспитанниками, а также другими членами общественности учреждения.

-защищает их человеческую ценность и достоинство.

-поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии.

-создают культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.13.Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и иных служб.

1.14.Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогов).

**II. Основные принципы.**

2.1.В соответствии со статьей 21 Трудового Кодекса Российской Федерации работник обязан:

-добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором

-соблюдать правила внутреннего трудового распорядка

-соблюдать трудовую дисциплину

-выполнять установленные нормы труда

-соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда

-бережно относиться к имуществу работодателя и других работников

-незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю

-возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

2.2.Основные принципы служебного поведения работников являются основой поведения граждан в связи с нахождением их в трудовых отношениях с ГБУ АО «Вельский детский дом» (далее – Детский дом).

Работники, сознавая ответственность перед гражданами, обществом и Государством, призваны:

-исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности детского дома;

-соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации, не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам;

-обеспечивать эффективную работу детского дома;

-осуществлять свою деятельность в пределах предмета и цели деятельности детского дома;

-при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп или организаций;

-исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению ими должностных обязанностей;

-соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на их деятельность решений политических партий и общественных объединений;

-соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;

-проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;

-проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических,

-социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию.

2.3. В целях противодействия коррупции работники учреждения обязаны:

-воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении работником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету детского дома;

-не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;

-проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени учреждения;

- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершать или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени учреждения;

*-*уведомлять работодателя, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

-не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера, плату за развлечения, отдых и иные вознаграждения);

-принимать меры по недопущению возникновения конфликтов интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, уведомлять своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

2.4.Педагог сохраняет культурные и исторические традиции городского образования город Вельск, Архангельской области, Российской Федерации, с уважением относится к значимым местным и общегосударственным событиям, важным датам в истории города, области, страны, гордится ролью России и Архангельской области в мировой истории, передает это отношение обучающимся.

2.5.В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.6.Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

2.7.Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребѐнка вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключающей какую-либо дискриминацию.

2.8.Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.9.Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

2.10.Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.11.Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.12.Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.13.Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

**III. Этические правила профессионального поведения педагогических работников.**

3.1. В служебном поведении работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. В служебном поведении работник воздерживается от:

-любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

-грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

-угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

-принятия пищи, курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

3.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

3.4. Педагогические работники:

-осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышают свой профессиональный уровень;

-стремятся строить отношения с участниками образовательного и воспитательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности;

-должны уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательного процесса, не могут ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательного процесса;

-не допускают со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребѐнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из воспитанников предпочтения или неприязни;

-стремятся к развитию у воспитанников желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно-познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

-при возникновении профессиональных затруднений обязаны немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования;

-оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;

-обязаны хранить в тайне информацию о воспитанниках, доверенную им участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;

-не имеют права вступать с ребѐнком в финансовые отношения, избегают ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов;

-при возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации;

-обязаны поддерживать благородные традиции педагогического сообщества;

-обязаны делать все от них зависящее для консолидации школьного, городского, областного и российского педагогического сообщества, активно участвовать в работе педагогических объединений, защищать честь и достоинство коллег, как свои собственные;

-моральная обязанность педагогических работников – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег;

-во взаимоотношениях с коллегами педагогические работники обязаны проявлять взаимоуважение, толерантность, быть честными, справедливыми, порядочными, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания;

-критика в адрес коллеги может быть только аргументированной и конструктивной;

-критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег;

-не имеют права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии воспитанников и их родителей (законных представителей);

-учитывают особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;

педагогический работник должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

**IV. Этические профессиональные права педагогических работников.**

Педагогические работники имеют право:

4.1. на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, воспитанников и других участников образовательного процесса;

4.2. критиковать коллег и воспитанников аргументировано, корректно и конструктивно; критике подлежат действия, но не личность человека;

4.3. называть воспитанников как по имени, так и по фамилии;

4.4. не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательного процесса;

4.5. на поощрение инициативы, помощи другим участникам образовательного процесса;

4.6. на беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательного процесса;

4.7. на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ;

4.8. на защиту от необоснованной и нарушающей законы РФ критики со стороны всех участников образовательного процесса, СМИ, других организаций и людей;

4.9. на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного курса;

4.10. свободу преподавания, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность,

4.11. на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

4.12. право на участии в управлении учреждения.

**V. Взаимоотношения с другими лицами.**

5.1.Общение педагога с воспитанниками.

5.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

5.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивно, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

5.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.1.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремиться укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающий воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

5.1.6. При оценке достижений воспитанников педагог стремиться к объективности и справедливости. 5.1.7. Педагог постоянно заботиться о культуре своей речи и общения.

5.1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев предусмотренных законодательством.

5.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

5.1.10. Педагог не имеет права требовать от воспитанников вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

5.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет право навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

5.1.12. Педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

5.2.Взаимоотношение педагогического работника с коллегами.

5.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

5.2.2. Педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации учреждения.

5.2.3. Педагогических работников объединяет взаимовыручка, поддержка и доверие.

5.2.4. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

5.2.5. Педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной и обоснованной.

5.2.6. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

5.2.7. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в учреждении между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В детском доме не должно быть место сплетням. Педагоги детского дома при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь детского дома за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет.

5.2.8. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзыва, комментарии и местами даже реклама педагогов о детском доме за пределами учреждения, а именно выступая на научно-практических конференциях, различных заседаниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и участвовать за пределами детского дома.

5.2.9. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с врачами, социальным педагогом, и другими работниками для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

5.3. Взаимоотношение педагогического работника с администрацией.

5.3.1. ГБУ АО «Вельский детский дом» базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.3.2. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.3.3. Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии.

5.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, несвязанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.3.6. Педагогический работник имеет право на поощрение от администрации учреждения.

5.3.7. Инициатива педагогического работника приветствуется.

5.3.8. Важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия.

5.3.9. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение для работы детского дома. Администрация не имеет право скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

5.3.10. Педагоги учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

5.4. Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями воспитанников.

5.4.1. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях или законных представителях или мнение родителей или законных представителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

5.4.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников, не имеет права побуждать родителей организовывать для педагогов угощение, поздравления и т.п.

5.4.3. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

5.5. Взаимоотношение с педагогическим сообществом.

5.5.1. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

5.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор.

5.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

5.5.4. Педагог соблюдает установленные в учреждении правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

**VI. Ответственность за нарушение положений Кодекса.**

6.1.Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

6.2.Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

6.3.За нарушение положений Кодекса педагог несет моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

6.4.Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

6.5.Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на заседании Комиссии по этике на уровне учреждения организации и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

6.6.Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного локального акта направленно на организацию учебно-воспитательного процесса, трудовых правоотношений в учреждении, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально - психологического и морально - психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики в учреждении.

**VII. Действие положения.**

7.1.Порядок действия действует бессрочно или принятия нового локального акта

С положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников ГБУ АО «Вельский детский» ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Дата  | Подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |