***Министерство образования и науки Архангельской области.***

***Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,***

***«Вельский детский дом»***

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**на педагогическом советепротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.  |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор ГБОУ АО «Вельский детский дом» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Григорьева Л.Н.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

 **УЧТЕНО**

мотивированное мнение

выборного профсоюзного органа

председатель профсоюзной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Истомина Ю.В.)

Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге деятельности педагогов**

**ГБОУ АОдля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**«Вельский детский дом».**

**1. Общие положения.**

1.1. Мониторинг — это социально организованное, целевое получение информации и ее систематизация, основанная на методах наблюдения, контроля, исследования, измерения и др. Мониторинг в сфере педагогической деятельности представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о результатах деятельности педагогов. Это система наблюдения за ростом профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов.

1.2. Мониторинг организуется на уровне учреждения. Настоящее положение разработано, руководствуясь программой мониторинга педагогической деятельности.

 1.3. Мониторинг является информационно - аналитической системой, функционирующей на уровне учреждения, и позволяющей выявлять динамику профессиональной деятельности педагога.

**2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является совершенствование управления качеством воспитательного процесса, создание информационных условий для формирования целостного представления о профессиональной деятельности педагогов. Мониторинг обеспечивает оценивание педагогической деятельности коллектива, принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

— создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях на основе использования единых нормативных материалов и разработка критериев и показателей эффективности педагогической деятельности, методик диагностики;

— совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;

— организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях,организации, содержании и результатах воспитательного процесса.

**3. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Все субъекты педагогической деятельности: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физкультуре, инструктор по труду, учитель - логопед, учитель – дефектолог, педагог – библиотекарь, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

3.2. Компоненты педагогического процесса:

**•** ресурсы (деятельность педагогов и коллектива, программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение деятельности, СМИ, социально значимая деятельность и др.);

**•** организационные условия (режим работы, циклограмма деятельности, санитарно-гигиенические и др.);

**•** содержание деятельности (цели, воспитательные программы, планы, средства воспитания, диагностические методики и др.);

**•** результаты (методическая деятельность, творческие достижения и др.).

3.3. Характеристики особенностей воспитания, направлений работы, программ, воспитанников.

3.4. Процессы функционирования и развития системы работы, управление воспитательной системой, взаимодействие их с окружающим социумом.

**4. Основные направления мониторинга**

4.1. Мониторинг педагогической деятельности осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

**•** обеспечение жизни и здоровья воспитанников;

**•** обеспечение позитивных межличностных отношений;

**•** содействие освоению воспитанниками программ общего и дополнительного образования;

**•** осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование

 социальной компетентности воспитанников;

**•** вариативный компонент воспитания;

**•** профилактическая деятельность;

**•** профессиональное мастерство педагогов.

4.3. Мониторинг может осуществляться по бальной системе как по отдельным направлениям, так и в комплексе, деятельности как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

**5. Принципы деятельности по организации и ведению мониторинга.**

***Система мониторинга базируется ни следующих принципах:***

**•** Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности.

**•** Принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы.

**•** Принцип экономичности деятельности.

**•** Принцип общественно-административной экспертизы.

**•** Принцип непосредственного оценивания**.**

**6. Информационный фонд мониторинга**

 Реализация мониторинга предполагает накопление данных, полученных из:

а) отчетности педагогов;

б) методической деятельности;

в) документов и материалов, поступивших по итогам:

**•** контроля педагогической деятельности;

**•** повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;

**•** экспертизы инновационной деятельности;

**•** обследований, предусмотренных программами развития воспитательных систем и годовыми

 планами работ;

**•** плановых мониторинговых исследований.

**7. Организация мониторинга и ответственность за его проведение**

7.1. Основные элементы, составляющие структуру мониторинга:

**•** Субъекты мониторинга;

**•** Комплекс мониторинговых показателей (профессионально-личностный потенциал,

 квалификация, профессионализм, продуктивность – результат педагогического труда);

**•** Инструментарий мониторинговой деятельности;

**•** Мониторинговая деятельность.

7.2. Администрация учреждения осуществляет руководство мониторингом:

**•** разрабатывает концептуальные основы мониторинга;

**•** организует разработку нормативных и методических материалов;

**•** планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;

**•** организует распространение информации о результатах мониторинга.

7.3. На индивидуальном педагогическом уровне мониторинг осуществляется педагогическими работниками (воспитателями, специалистами) в ходе их воспитательной деятельности.

7.4. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение и использование информации.

7.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (индивидуальные карты педагогов, таблица показателей, отчет о результатах изучения деятельности педагогов) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции учреждения.

7.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации.

7.7. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение.

7.8. Ответственный за мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**8. Настоящее положение действует 3 (три) года со дня подписания.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИЯМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности и критерии оценки** | **Максимальный балл** |
| **1. Обеспечение жизни и здоровья воспитанников** | **10** |
| *1.1. Характеристика состояния здоровья и вовлеченности воспитанников группы в физкультурно-оздоровительную деятельность.* |
| 1.1.1. Наличие информации о состоянии здоровья воспитанников группы (заболевания, ограничения по здоровью), посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой. | 1 |
| *1.2. Формулировки задач и принципов воспитательной работы.* |
| 1.2.1. Сформулированы конкретные задачи, исходя из анализа ситуации в группе. | 2 |
| 1.2.2. Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей группы. | 2 |
| *1.3. Наличие занятий и мероприятий.* |
| 1.3.1. Наличие в плане 4 занятий по данной тематике. | 1 |
| 1.3.2. Наличие в плане 3 мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам. | 1 |
| 1.3.3. Комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению воспитанников в занятия физкультурной и спортивной деятельностью согласован с медсестрой. | 1 |
| 1.3.4. План предполагает дифференциацию работы, исходя из состояния здоровья воспитанников. | 1 |
| **2. Обеспечение позитивных межличностных отношений.** | **10** |
| *2.1. Социально-психологическая характеристика группы.* |
| 2.1.1. Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений воспитанников. | 1 |
| 2.1.2. Сформулированы особенные для воспитанников детского дома проблемы межличностных отношений. | 1 |
| 2.1.3. Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений воспитанников, обусловленные особенностями группы (история формирования коллектива, состав воспитанников, стили руководства коллективом и т.д.) | 3 |
| 2.1.4. Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы, основа объединения в микрогруппы). | 1 |
| 2.1.5. Описаны межличностные проблемы в коллективе группы (столкновения между группами, причины, противоборство между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины). | 1 |
| *2.2. Формулировки задач и принципов воспитательной работы.* |
| 2.2.1. Сформулированы конкретные, исходящие из анализа ситуации в группе задачи. | 1 |
| 2.2.2. Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей группы. | 1 |
| *2.3. Наличие занятий и мероприятий.* |
| 2.3.1. Наличие в плане 4 занятий по данной тематике. | 1 |
| 2.3.2. Наличие в плане 3 мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам. | 1 |
| **3. Содействие освоению воспитанниками программ общего и дополнительного образования.** | **10** |
| *3.1. Характеристика особенностей образовательной программы.* |
| 3.1.1. Информированность воспитателя об особенностях содержания образования во вверенной группе, перечисление конкретных особенностей: распределение нагрузки по предметам, роль образовательных областей, сложность содержания по предметам. | 1 |
| *3.2. Формулировки задач и принципов воспитательной работы.* |
| 3.2.1. Сформулированы конкретные задачи воспитательной работы педагога по обеспечению хорошей успеваемости воспитанников, основанные на анализе ситуации в группе. | 2 |
| 3.2.2. Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей группы. | 2 |
| *3.3. Наличие занятий и мероприятий.* |
| 3.3.1. Наличие в плане мер по решению следующих задач:* обеспечение учителей, воспитателей информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности воспитанников и группы в целом;
* организация работы с неуспевающими по предметам;
* организация контроля за регулярностью выполнения домашних заданий;
* стимулирование качества учебной деятельности воспитанников, отслеживание проблем успеваемости воспитанников.
 | 5 |
| **4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности воспитанников.** | **10** |
| *4.1. Характеристика особенностей воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности воспитанников.* |
| 4.1.1. Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности у воспитанников группы. | 2 |
| 4.1.2. Определен уровень общественной самоорганизации группы. | 1 |
| *4.2. Формулировки задач и принципов воспитательной работы.* |
| 4.2.1. Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского и нравственного поведения, развития социальной и правовой компетентности воспитанников адекватно возрасту и особенностям группы. | 2 |
| 4.2.2. При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции учреждения, специфика группы. | 1 |
| *4.3. Наличие занятий и мероприятий.* |
| 4.3.1. Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского поведения, развития социальной и правовой компетентности воспитанников с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий. | 2 |
| 4.3.2. В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 занятия и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений. | 1 |
| 4.3.3. Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в группе. | 1 |
| **5. Вариативный компонент воспитания детей.** | **10** |
| *5.1. Характеристика особенностей воспитанников и педагогического замысла воспитателя.* |
| 5.1.1. Имеется характеристика группы, позволяющая определить целесообразность реализации авторской программы в данной группе, основные проблемы в становлении воспитанников.  | 1 |
| 5.1.2. Существует обоснование вариативного компонента воспитания детей (идеи, перспективы, принципы, системообразующая деятельность, этапы) в соответствии с профессионально-личностной позицией педагога. | 2 |
| *5.2. Формулировки задач и принципов воспитательной работы.* |
| 5.2.1. Цели воспитания воспитанников группы поставлены четко и адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы детского дома. | 2 |
| 5.2.2. При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции учреждения, специфика группы. | 1 |
| *5.3. Наличие занятий и мероприятий.* |
| 5.3.1. Составлен годовой цикл работы с группой (направления, этапы, мероприятия), согласованный с администрацией детского дома. | 2 |
| 5.3.2. В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 занятия и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений. | 1 |
| 5.3.3. В соответствии с системообразующей деятельностью группы спланировано участие детей в конкурсах и соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровня. | 1 |
| **6. Профилактическая деятельность.** | **5** |
| *6.1. Характеристика направлений профилактической работы.* |
| 6.1.1. Определен список воспитанников – потенциальных нарушителей дисциплины. | 1 |
| *6.2. Формулировки задач и принципов профилактической работы.* |
| 6.2.1. Задачи профилактики поставлены четко, адекватно социальной специфике контингента, согласованы с планом профилактической работы детского дома. | 1 |
| 6.2.2. Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей воспитанников. | 1 |
| *6.3. План профилактических мероприятий.* |
| 6.3.1. Комплекс профилактических мер согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией детского дома. | 1 |
| 6.3.2. К профилактическим мероприятиям планируется широкий круг участников, использовать возможности различных организаций. | 1 |
| **7. Профессиональное мастерство педагога.** | 5 |
| *7.1. Участие в педсоветах, заседаниях МО, семинарах и т.д.* |
| 7.1.1. Уровень учреждения. | 1 |
| 7.1.2. Районный уровень. | 2 |
| 7.1.3. Межрайонный уровень. | 3 |
| 7.1.4. Областной уровень. | 4 |
| 7.1.5. Всероссийский уровень. | 5 |
| *7.2. Выступления на педсоветах, заседаниях МО, семинарах и т.д.* |
| 7.2.1. Уровень учреждения. | 1 |
| 7.2.2. Районный уровень. | 2 |
| 7.2.3. Межрайонный уровень. | 3 |
| 7.2.4. Областной уровень. | 4 |
| 7.2.5. Всероссийский уровень. | 5 |
| *7.3. Проведение открытых мероприятий.* |
| 7.3.1. Уровень учреждения. | 1 |
| 7.3.2. Районный уровень. | 2 |
| 7.3.3. Межрайонный уровень. | 3 |
| 7.3.4. Областной уровень. | 4 |
| 7.3.5. Всероссийский уровень. | 5 |
| *7.4. Наличие целевых воспитательных программ.* |
| 7.4.1. Отсутствие программ воспитания. | 0 |
| 7.4.2. Наличие программ воспитания. | 1 за каждую |
| *7.5.Участие в конкурсах педагогического мастерства.* |
| 7.5.1. Уровень учреждения. | 1 |
| 7.5.2. Районный уровень. | 2 |
| 7.5.3. Межрайонный уровень. | 3 |
| 7.5.4. Областной уровень. | 4 |
| 7.5.5. Всероссийский уровень. | 5 |
| *7.6. Наличие призовых мест (1, 2, 3) в конкурсах педагогического мастерства.* |
| 7.6.1. Уровень учреждения. | 1-3 |
| 7.6.2. Районный уровень. | 4-6 |
| 7.6.3. Межрайонный уровень. | 7-9 |
| 7.6.4. Областной уровень. | 10-12 |
| 7.6.5. Всероссийский уровень. | 13-15 |
| *7.7. Наличие номинации в конкурсах педагогического мастерства.* |
| 7.7.1. Уровень учреждения. | 1 |
| 7.7.2. Районный уровень. | 2 |
| 7.7.3. Межрайонный уровень. | 3 |
| 7.7.4. Областной уровень. | 4 |
| 7.7.5. Всероссийский уровень. | 5 |
| *7.8. Участие воспитанников в творческих конкурсах под руководством педагога.* |
| 7.8.1. Уровень учреждения. | 1 |
| 7.8.2. Районный уровень. | 2 |
| 7.8.3. Межрайонный уровень. | 3 |
| 7.8.4. Областной уровень. | 4 |
| 7.8.5. Всероссийский уровень. | 5 |
| *7.9. Наличие призовых мест (1, 2, 3) в творческих конкурсах.* |
| 7.9.1. Уровень учреждения. | 1-3 |
| 7.9.2. Районный уровень. | 4-6 |
| 7.9.3. Межрайонный уровень. | 7-9 |
| 7.9.4. Областной уровень. | 10-12 |
| 7.9.5. Всероссийский уровень. | 13-15 |
| *7.10. Наличие номинации в творческих конкурсах.* |
| 7.10.1. Уровень учреждения. | 1 |
| 7.10.2. Районный уровень. | 2 |
| 7.10.3. Межрайонный уровень. | 3 |
| 7.10.4. Областной уровень. | 4 |
| 7.10.5. Всероссийский уровень. | 5 |

**Оценка уровня качества деятельности педагогов, балл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности педагога.** | **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| 1 | Обеспечение жизни и здоровья воспитанников. | 8-10 | 5-7 | 0-4 |
| 2 | Обеспечение позитивных межличностных отношений. | 8-10 | 5-7 | 0-4 |
| 3 | Содействие освоению воспитанниками образовательных программ. | 8-10 | 5-7 | 0-4 |
| 4 | Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания. | 8-10 | 5-7 | 0-4 |
| 5 | Программа воспитания воспитанников. | 8-10 | 5-7 | 0-4 |
| 6 | Профилактическая работа. | 4-5 | 2-3 | 0-1 |
| 7 | Профессиональное мастерство педагога. | 21 и выше | 11-20 | 0-10 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Ответственность педагога охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

**Инвариантный компонент** деятельности педагога включает в себя:

* обеспечение жизни и здоровья воспитанников (контроль за посещаемостью школы воспитанниками группы и причинами пропусков; информированность о состоянии здоровья воспитанников группы; ведение документации о заболеваемости воспитанников; совместно с медсестрой разработка и реализация комплекса мер по охране и укреплению здоровья; вовлечение воспитанников в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; организация горячего питания; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);
* обеспечение позитивных межличностных отношений в коллективе воспитанников и между воспитанниками и педагогами (информированность о межличностных взаимоотношений между воспитанниками группы и ведущими занятия в группе педагогами, проведение диагностики межличностных отношений; оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в группе; выявление воспитанников, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение для этой работы психолого-педагогической службы);
* содействие освоению воспитанниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в каждом классе; координация деятельности педагогов; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с неуспевающими воспитанниками);
* воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности воспитанников (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию воспитанников; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, равнение на эталоны гражданственности; планомерное развитие ученического самоуправления на основе договоров при взаимодействии педагога и воспитанников).

**Вариативный компонент** деятельности педагога предполагает:

* специфическую воспитательную работу ( комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии воспитанников группы; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с группой; ведение отчетной документации; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация участия детей в конкурсах и соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровня);
* профилактическую работу (выявление воспитанников – потенциальных нарушителей дисциплины; разработка, согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией детского дома и реализация комплекса профилактических мер с привлечением широкого круга участников и использование возможностей различных организаций).

В качестве ресурсов, обеспечивающих воспитание детей, могут рассматриваться:

* деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций;
* программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности;
* СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры;
* социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

Подход, заложенный в разработанной программе мониторинга, может быть выражен через совокупность принципов.

**Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности.** Оценивая деятельность педагога, следует уделить особое внимание:

* информированности субъекта об особенностях условий, в которых он осуществляет свою деятельность;
* обоснованности сформулированных задач;
* полноте и адекватности задачам разработанных планов;
* работе с воспитанниками, учителями школы, педагогами детского дома, привлечению ресурсов для своей деятельности;
* объему выполненных планов;
* качеству анализа собственной деятельности.

Наиболее важные показатели – осознанность постановки и решения задач в профессиональной деятельности и степень привлечения возможных ресурсов.

**Принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы.** Каждая группа по-своему уникальна, деятельность воспитателя происходит в различные периоды социально-психологического развития группы. Объектом сравнения могут быть только адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в группе, соответствие планов поставленным целям и т.п.

**Принцип экономичности деятельности.** Мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формальные процедуры оценки деятельности педагога, которые могут быть проведены за короткое время, но дадут исчерпывающую информацию о качестве работы педагога. Мониторинг не может включать в себя неформализируемые параметры воспитательной работы, так, не имеет смысла включать виды деятельности, которые контролируются в рамках управления учебным процессом и т.п.

**Принцип общественно-административной экспертизы.** Мониторинг эффективности работы педагога может стать деятельностью, объединяющей администрацию детского дома, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.).

**Принцип непосредственного оценивания.** Мониторинг осуществляет администрация детского дома (заместитель директора), заполняя на каждого педагога «Индивидуальную карту мониторинга деятельности педагога».

**Индивидуальная карта мониторинга деятельности педагога.**

# **Ф.И.О. педагога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности педагога** | **Анализ работы** | **Уровень**  |
| **Факт.** | **Макс.** | **%** |  |
| 1 | Обеспечение жизни и здоровья воспитанников. |  | 10 |  |  |
| 2 | Обеспечение позитивных межличностных отношений. |  | 10 |  |  |
| 3 | Содействие освоению воспитанниками образовательных программ. |  | 10 |  |  |
| 4 | Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания. |  | 10 |  |  |
| 5 | Программа воспитания воспитанников. |  | 15 |  |  |
| 6 | Профилактическая работа |  | 5 |  |  |
| 7 | Методическая деятельность |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |

**Примечание**. Фактическое значение представляет собой сумму баллов содержательного анализа по критериям. Степень выполнения плана (%) определяется по формуле (факт./макс.) х100.

**Выводы:**

1. Изучение деятельности педагога позволяет отметить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

 (высокий, средний, низкий)

качества выполнения обязанностей, выявить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_динамику.

 (положительную, отрицательную)

1. Наиболее успешно педагог решает задачи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выявлены сферы проблем в работе педагога

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лаврентьева С.В.

**Отчет**

о результатах изучения деятельности педагогов в ГБОУ Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

 «Вельский детский дом» в \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ учебном году.

Количество групп\_\_\_\_\_\_, где\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогов, из них:

Педагогов высшей квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Педагогов первой квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Педагогов второй квалификационной категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Педагогов без категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Срез эффективности деятельности педагогов осуществлялся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Количество (доля, %) педагогов, уровень воспитательной работы которых** |
| Высокий  | **Средний**  | Низкий |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Обеспечение жизни и здоровья воспитанников. |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение позитивных межличностных отношений. |  |  |  |  |  |  |
| Содействие освоению воспитанниками образовательных программ. |  |  |  |  |  |  |
| Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания |  |  |  |  |  |  |
| Программа воспитания воспитанников. |  |  |  |  |  |  |
| Профилактическая работа. |  |  |  |  |  |  |
| Методическая деятельность. |  |  |  |  |  |  |

**Примечание.** В таблицу заносится число педагогов, продемонстрировавших соответствующий уровень, а их доля (%) рассчитывается от общего числа участников мониторинга.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие педагоги:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее успешно педагогами детского дома решаются вопросы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее актуальными проблемами деятельности педагогов являются:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_